



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Como Borgovico"

Via Borgovico, 193 – 22100 Como Tel. 031572990 / 031574110 – C.F. 80014720132

E-mail ministeriale: coic845005@istruzione.it – Pec ministeriale: coic845005@pec.istruzione.it

E-mail: segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it – Sito web: www.iccomoborgovico.edu.it

PIANO EDUCATIVO E DIDATTICO DI ISTITUTO

Scuola Primaria

(aggiornato all'a.s. 2024/25)

PERCORSI FORMATIVI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Piano Educativo e Didattico d'Istituto (P.E.D.) è la programmazione dei percorsi formativi e didattici, a seguito della Legge 150/2024, tenendo conto del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: Decreto valutazione, delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", e approvata dal Collegio dei docenti del 19 marzo 2025.

Tale programmazione illustra gli obiettivi disciplinari generali e i livelli di prestazione richiesti agli alunni per perseguirli.

Gli obiettivi previsti vengono adeguati alla classe e illustrati dai docenti alle famiglie in occasione delle assemblee.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per obiettivo disciplinare, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente

f) non sufficiente

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Tutte le rilevazioni effettuate concorreranno a formulare, per ogni obiettivo di ogni disciplina tranne che per l'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa dove il giudizio sintetico è unico per la disciplina, la **valutazione sintetica quadrimestrale**, per la quale è prevista la seguente scansione:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nel **protocollo di valutazione**, inserito nel PTOF, sono indicati gli strumenti dei quali ci si avvale per la valutazione. Strumenti e modalità dialogano in funzione della valenza formativa della valutazione nonché della necessità di plasmare il processo a essa connesso in vista dell'osservazione e della rilevazione delle dimensioni correlate ai livelli di apprendimento.

STRUMENTI:

- Osservazioni sistematiche
- Prove di verifica diversificate (colloqui individuali; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici)
- Rubriche valutative
- Feedback descrittivi
- Autovalutazione degli studenti (analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni).

Giudizi sintetici inseriti nel documento di valutazione (intermedia e finale) per obiettivi - Scuola Primaria

ITALIANO		Giudizio sintetico (1)
Tutte le classi		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO E INTERAZIONE	Ascoltare e interagire negli scambi comunicativi.	
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riflettere sugli usi della lingua	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

STORIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 1^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
USO DELLE FONTI	Conoscere, comprendere e ricostruire esperienze fatti ed eventi.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare disegni e simboli per comprendere ed esporre fatti ed eventi temporali.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

STORIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
USO DELLE FONTI	Conoscere elementi del passato proprio ed altrui attraverso l'uso di fonti.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare e collocare fatti ed eventi nel tempo utilizzando la terminologia specifica (successione, contemporaneità, periodizzazione, durata) ed esporre fatti ed eventi temporali.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

STORIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
USO DELLE FONTI	Conoscere elementi del passato, ricostruire e comprendere gli eventi attraverso l’uso di fonti.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare indicatori temporali per collocare fatti ed eventi del passato attraverso l’uso di mappe, disegni, strumenti grafici e/o ausili informatici.	
PRODUZIONE ORALE/SCRITTA	Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

STORIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
USO DELLE FONTI	Conoscere elementi del passato, ricostruire e comprendere gli eventi attraverso l’uso di fonti.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare indicatori temporali attraverso l’uso di mappe, disegni, strumenti grafici e/o ausili informatici.	
PRODUZIONE ORALE/SCRITTA	Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

STORIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
USO DELLE FONTI	Conoscere elementi del passato, ricostruire e comprendere gli eventi attraverso l’uso di fonti.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare indicatori temporali per collocare fatti ed eventi del passato attraverso l’uso di mappe, disegni, strumenti grafici e/o ausili informatici.	
PRODUZIONE ORALE/SCRITTA	Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico della disciplina.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE		Giudizio sintetico (1)
Classi 1^ - 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti anche approcciando alcune opere d'arte.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti anche approcciando alcune opere d'arte.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere e apprezzare opere d'arte.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE		Giudizio sintetico (1)
Classi 4^ e 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare, rielaborare e produrre in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere e apprezzare opere d'arte.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

GEOGRAFIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 1^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ORIENTAMENTO	Muoversi nello spazio circostante e negli ambienti scolastici individuandone caratteristiche e funzioni.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Comprendere il linguaggio della rappresentazione geografica e i concetti topologici.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

GEOGRAFIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Comprendere e acquisire il linguaggio geografico.	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere, individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Rappresentare ambienti noti.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

GEOGRAFIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare termini specifici del linguaggio geografico.	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere, distinguere, descrivere e localizzare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico. Saper individuare nel proprio territorio gli elementi fisici e antropici.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

GEOGRAFIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare termini specifici del linguaggio geografico.	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Conoscere e localizzare i principali ambienti geografici dell'Italia.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

GEOGRAFIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare termini specifici del linguaggio geografico.	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici Conoscere e localizzare i principali ambienti geografici dell'Italia.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA		Giudizio sintetico (1)
Classi 1^ - 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscere, applicare e rispettare le regole della vita sociale (scuola, famiglia, gruppo dei pari). Riconoscere i ruoli delle persone che operano nella scuola.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere il proprio ambiente di vita e le relazioni che in esso si instaurano. Curare la propria persona, gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere i principali elementi di igiene personale e di salvaguardia dell’ambiente che ci circonda, interiorizzando comportamenti e abitudini per una corretta gestione e tutela dell’ambiente.	
CITTADINANZA DIGITALE	Usare, in modo consapevole, le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti e tolleranti per una convivenza democratica.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Interiorizzare comportamenti e abitudini per il rispetto dell’ambiente e la sua tutela (AGENDA 2030). Conoscere e adottare le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	
CITTADINANZA DIGITALE	Usare, in modo consapevole, le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Mettere in atto comportamenti di collaborazione e solidarietà valorizzando la diversità come ricchezza. Riconoscere e rispettare i principi e i valori sanciti e tutelati nei principali documenti nazionali ed internazionali.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell’ambiente, dei beni paesaggistici e culturali. Conoscere e adottare le principali regole per la cura della propria salute dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	

CITTADINANZA DIGITALE	Usare, in modo consapevole e responsabile, le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.	
-----------------------	---	--

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MATEMATICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 1^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
NUMERI	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare, ordinare numeri naturali. Eseguire il calcolo scritto e mentale con numeri interi.	
LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA	Riconoscere le principali relazioni spaziali.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere una situazione problematica attraverso la rappresentazione grafica.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MATEMATICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
NUMERI	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare, ordinare numeri naturali. Eseguire il calcolo scritto e mentale con numeri interi.	
LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA	Saper riconoscere e rappresentare forme.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche individuando il corretto processo risolutivo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MATEMATICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
NUMERI	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare, ordinare numeri naturali. Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con numeri interi.	
LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA	Saper riconoscere e rappresentare forme.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche con accuratezza nel calcolo, individuando il corretto processo risolutivo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MATEMATICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
NUMERI	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare, ordinare numeri interi e decimali. Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con numeri interi e decimali.	
LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA	Saper progettare, costruire figure geometriche e misurare.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche con accuratezza nel calcolo, individuando e giustificando il corretto processo risolutivo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MATEMATICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
NUMERI	Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare, ordinare numeri interi e decimali. Padroneggiare il calcolo scritto e mentale con numeri interi e decimali.	
LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA	Saper progettare, costruire figure geometriche e misurare.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche con accuratezza nel calcolo, individuando e argomentando il corretto processo risolutivo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

SCIENZE E TECNOLOGIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 1^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e classificare oggetti, materiali e fenomeni anche attraverso esperienze di tipo scientifico.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e descrivere i cambiamenti della natura.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE (Tecnologia)	Produrre manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

SCIENZE E TECNOLOGIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e classificare oggetti, materiali e fenomeni anche attraverso esperienze di tipo scientifico.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE (Tecnologia)	Produrre manufatti, descrivendo la sequenza delle operazioni.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

SCIENZE E TECNOLOGIA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e classificare oggetti, materiali e fenomeni anche attraverso esperienze di tipo scientifico.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e identificare tra i viventi caratteristiche comuni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE (Tecnologia)	Produrre manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

SCIENZE E TECNOLOGIA		Giudizio sintetico (1)
Classi 4^ - 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e classificare oggetti, materiali e fenomeni anche attraverso esperienze di tipo scientifico.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e identificare tra i viventi caratteristiche comuni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE (Tecnologia)	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MUSICA		Giudizio sintetico (1)
Classi 1^ - 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
PERCEZIONE, ASCOLTO	Concentrare l'attenzione sulle realtà sonore e su brani musicali di diverso genere.	
PRODUZIONE, ESECUZIONE	Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, corpo e strumenti musicali, anche attraverso la produzione per imitazione di fatti sonori ed eventi musicali di vario genere, ascoltando sé stessi e gli altri.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MUSICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
PERCEZIONE, ASCOLTO	Ascoltare, esplorare, discriminare eventi sonori e generi musicali diversi.	
PRODUZIONE, ESECUZIONE	Avviare all’utilizzo degli elementi costitutivi di un brano musicale elaborandoli nella pratica.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MUSICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
PERCEZIONE, ASCOLTO	Riconoscere, ascoltare e classificare eventi sonori di vario genere e generi musicali diversi e di diverse culture.	
PRODUZIONE, ESECUZIONE	Eseguire semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti anche usando creativamente la voce e il corpo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

MUSICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
PERCEZIONE, ASCOLTO	Riconoscere, ascoltare e classificare eventi sonori di vario genere e generi musicali diversi e di diverse culture.	
PRODUZIONE, ESECUZIONE	Usare creativamente e consapevolmente la voce e il corpo. Eseguire semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti. Improvvisare liberamente e in modo creativo, utilizzando tecniche, materiali differenti.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

LINGUA INGLESE		Giudizio sintetico (1)
Classe 1^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere quanto viene detto, richiesto, narrato.	
PARLATO	Interagire in situazioni ludiche o in semplici scambi di informazioni.	
LETTURA	Identificare semplici parole e brevi enunciati relativi ai temi proposti.	
SCRITTURA	Utilizzare i grafemi della lingua inglese per riprodurre parole e/o piccole frasi.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

LINGUA INGLESE		Giudizio sintetico (1)
Classe 2^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere quanto viene detto, richiesto, narrato.	
PARLATO	Interagire in semplici scambi di informazioni.	
LETTURA	Leggere, identificare, decodificare, comprendere semplici elementi della lingua relativi ai temi proposti.	
SCRITTURA	Riprodurre e utilizzare i grafemi della lingua inglese per scrivere parole e/o semplici enunciati.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

LINGUA INGLESE		Giudizio sintetico (1)
Classe 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere quanto viene detto, richiesto, narrato.	
PARLATO	Percepire la lingua inglese come strumento per comunicare.	
LETTURA	Leggere, identificare, decodificare e comprendere elementi propri della lingua relativi ai temi proposti.	
SCRITTURA	Esprimere, attraverso la scrittura in lingua inglese, semplici frasi di senso compiuto.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

LINGUA INGLESE		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere quanto viene detto, richiesto, narrato.	
PARLATO	Interagire a vari livelli utilizzando strutture note.	
LETTURA	Leggere, identificare, decodificare, comprendere con maggiore fluidità elementi propri della lingua relativi ai temi proposti.	
SCRITTURA	Essere in grado di utilizzare le strutture sintattiche principali tipiche della lingua inglese.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

LINGUA INGLESE		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere quanto viene detto, richiesto, narrato.	
PARLATO	Interagire a vari livelli durante un colloquio, una discussione, una semplice richiesta, formulando autonomamente frasi e pensieri.	
LETTURA	Acquisire maggiore fluidità nell'esecuzione della lettura all'interno di strutture semplici, dialoghi e/o brevi brani.	
SCRITTURA	Riprodurre, produrre, esprimere, attraverso la scrittura in inglese, parole, enunciati più articolati, pensieri ed espressioni di senso compiuto, descrizioni e brevi brani.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE FISICA		Giudizio sintetico (1)
Classi 1^ - 2^ - 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Acquisire maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, e saper comunicare emozioni e stati d'animo.	
IL GIOCO-SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY; SALUTE E BENESSERE	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Utilizzare in sicurezza gli attrezzi.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

EDUCAZIONE FISICA		Giudizio sintetico (1)
Classi 4^ - 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare schemi motori e posturali, e utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare.	
IL GIOCO-SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY; SALUTE E BENESSERE	Rispettare le regole e riconoscere corrette abitudini di vita legate alla cura del proprio corpo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

ATTIVITA' OPZIONALI		Giudizio sintetico (1)
Tutte le classi		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
ASCOLTO E COLLABORAZIONE	Ascoltare, interagire e collaborare nel rispetto delle regole e degli altri.	
PARTECIPAZIONE E REALIZZAZIONE	Partecipare alle attività e realizzare manufatti proposti con originalità e contributi personali nuovi.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

“Religione Cattolica” e “Attività alternativa alla religione cattolica”, come da normativa vigente, continueranno ad essere valutate, sulla scheda di valutazione intermedia e finale, con un unico giudizio sintetico relativo a tutta la disciplina. Nella valutazione *in itinere* i docenti valuteranno, con giudizi sintetici, tutti gli obiettivi previsti dalla programmazione.

RELIGIONE CATTOLICA		Giudizio sintetico (1)
Classi 1^ - 2^ - 3^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
DIO E L'UOMO	Riflettere sugli elementi essenziali della vita di Gesù. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di Israele.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 4^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
DIO E L'UOMO	Riflettere sugli elementi essenziali della vita di Gesù. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e ne riconosce la formazione.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua collegandoli alle tradizioni.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

RELIGIONE CATTOLICA		Giudizio sintetico (1)
Classe 5^		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
DIO E L'UOMO	Riflettere sugli elementi essenziali della vita di Gesù. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica in suo insegnamento.	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e ne riconosce la formazione.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua collegandoli alle tradizioni.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Confrontarsi con le esperienze religiose diverse e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		Giudizio sintetico (1)
Tutte le classi		
NUCLEI	OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE	
BAMBINO ED EMOZIONI	Saper riconoscere le emozioni primarie, educare alle emozioni e all’ascolto di sé e degli altri.	
BAMBINO E GENTILEZZA	Favorire la riflessione sull’uso delle parole gentili. Sollecitare l’attenzione sull’importanza e la responsabilità delle parole.	

(1) Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

Gli indicatori di riferimento per la **valutazione del comportamento** saranno i seguenti:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Autocontrollo	Socializzazione	Attenzione	Partecipazione	Organizzazione	Impegno a casa	Cura del materiale
Si comporta in modo responsabile	Dimostra ottima disponibilità a relazionarsi con adulti e compagni.	Segue con attenzione.	Partecipa con contributi personali e coerenti.	Organizza le attività in modo autonomo e accurato.	Svolge il lavoro assegnato con regolarità e accuratezza.	Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.
Generalmente mantiene un comportamento conforme alle regole	Si rapporta prevalentemente con l'adulto.	Segue con attenzione alterna.	Interviene solo se interessato all'argomento.	Lavora in modo autonomo, ma senza seguire le indicazioni.	Svolge il lavoro assegnato abbastanza regolarmente.	Non si cura del materiale
Deve essere frequentemente richiamato/a al rispetto delle regole.	Si rapporta prevalentemente con i pari.	È attento/a per tempi brevi.	Interviene ma in modo non sempre adeguato e/o pertinente.	Esegue le attività secondo le indicazioni.	Svolge il lavoro assegnato con discontinuità e/o in modo incompleto.	Non rispetta il materiale altrui.
	Si rapporta con i pari, ma non sempre in modo adeguato.	Deve essere richiamato/a all'attenzione	Ascolta ma non possiede ancora gli strumenti per partecipare attivamente.	Esegue le attività dopo qualche chiarimento.	Non svolge il lavoro assegnato.	Spesso dimentica il materiale necessario.
	Necessita di mediazione nelle relazioni sociali.			Nello svolgimento del lavoro tende a disperdersi in aspetti marginali		
				Necessita di guida per eseguire le attività.		

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.^{ssa} Grazia Miccolis

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del
D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce
il documento cartaceo e la firma autografa